

TUUSULA

Hyökkälän koulun iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma LUKUVUOSI 2024-2025

Tuusulan kunta

Koululaisten iltapäivätoiminta



1. JOHDANTO

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS3

2.1 Arvot3

2.2 Toiminta-ajatus3

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus4

3. TOIMINNAN TAVOITTEET5

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen5

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen5

3.3 Eettisen kasvun tukeminen6

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy6

3.5 Meidän kerhossa tavoitteet näkyvät näin6

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN7

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi7

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta7

4.3 Välipala ja vakuutukset7

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA9

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema9

5.2 Päivän kulku ryhmässä9

5.3 Viikon kulku ryhmässä10

5.4 Kerhon kausisuunnitelma ja teemat10

5.5 Kehittämiskohteet meidän kerholla tulevalle lukuvuodelle12

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ13

7. PELASTUSSUUNNITELMA14

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA14

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. Hyökkälän koulun iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivä-toiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys

Luomme kiireettömän ja empaattisen ilmapiirin, huomioimme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen edun sekä mietimme toiminnan lapsen näkökulmasta. Vahvistamme lasten osallisuutta.

Avoimuus

Tiedotetaan, keskustellaan ja kohdataan yhteistyötahot onnistuneen viestinnän avulla. Työskentelemme yhteisöllisesti.

Oikeudenmukaisuus

Toiminnan lähtökohtana on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen herättäminen ja kunnioitus kaikkien osapuolten välillä.

Yhteisöllisyys

Kannustamme ja rohkaisemme lapsia onnistumaan ja oppimaan yhdessä, luoden samalla vahvan yhteisön ja me-hengen. Tämä edistää sosiaalisten taitojen kehittymistä ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Turvallisuus

Luodaan sekä fyysinen että psyykkisesti turvallinen toimintaympäristö. Vahvistetaan kasvatuskumppanuutta huoltajien ja henkilöstön välillä.

Meidän kerhon toiminnassa arvot näkyvät:

Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä. Jokaisella ryhmän jäsenellä on oikeus valita, osallistuuko ohjattuun toimintaan vai viettääkö päivän vapaasti leikkien.

Meille on tärkeää lapsen osallistaminen, yhdenvertaisuus sekä tasa-arvo. Nämä arvot näkyvät kerhossa niin, että lapsia kuunnellaan, yhdessä suunnitellaan kerhon toimintaa sekä kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti.

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvuympäristön. Lapsen

yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohtana. Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää.

Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa.

2.3 Meidän kerhon toiminta-ajatus

Kerhossa on tavoitteena järjestää lapsille mielekästä sekä virkistävää toimintaa. Kerhossa toiminta tapahtuu lapsen ehdoilla, kerhon sääntöjä ja toimintatapoja sekä muita kunnioittaen. Ohjattu toiminta sisältää liikuntaa, kädentaitoja sekä leikkihetkiä. Kerhossa on paljon vapaa-aikaa. Lapset saavat leikkiä, ulkoilla, askarrella ja toteuttaa itseään mahdollisuuksien mukaan. Kuuntelemme lasten ideoita sekä toiveita ja pyrimme tarttumaan uusiin ideoihin.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus.

Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän

yhteensovittamista. Iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus.

Iltapäivätoiminnanohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamiseen.

Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tuleminen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita. Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä

elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Lukuvuoden 2024-2025 teema on Lapsiystävällinen kunta -periaatteiden mukaisen toiminnan vahvistaminen. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten kuulemiseen erilaisissa arjen tilanteissa.

Lapsiystävällisyys näkyy kerhossa kannustavana, turvallisena ja kuuntelevana ilmapiirinä. Tänä vuonna otamme käyttöön toivelaatikon, jotta jokaisen toiveet tulisivat kuulluksi.

5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle. Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema on hyvinvointi, yhteisöllisyys sekä osallisuus. Kehittämiskohteiksi olemme valinneet yhteisistä tavaroista huolehtimisen.

Hyvinvointi näkyy kerhossamme ulkoiluna, monipuolisena liikkumisena sekä rentouttavissa hetkissä. Kerhossa on kolme kertaa viikossa ohjattua liikuntaa. Kerhossa kannustetaan, rohkaistaan ja pyritään pitämään yllä positiivista energiaa. Välipala on monipuolista ja ravitsevaa.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden tavoitteena on ehkäistä syrjäytymistä sekä kiusaamista ja luoda kaikille turvallinen sekä kannustava ilmapiiri. Lapset ovat toiminnan suunnittelussa mukana ja herkällä korvalla kuuntelemme

lasten toiveita ja ideoita. Kerhossa lapset saavat vaikuttaa päiväohjelmaan. Toiminta perustuu lasten toiveille. Kerhossa on käytössä toivelaatikko, jotta jokainen lapsi tulisi kuulluksi.

Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle.

5.3 Päivän kulku ryhmässä

Lapset tulevat kerhoon 12.15-14.00 välillä. Kahden ensimmäisen kerhotunnin aikana on vapaata leikkiä ja läksyjien tekoa. Ohjaajat auttavat läksyissä tarvittaessa, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkastamisesta on vanhemmilla. Lukuläksyt tehdään aina kotona.

Välipalalle mennään kahdessa ryhmässä. Ensimmäinen ryhmä syö välipalan klo 13.40-14.10 ja toinen ryhmä syö klo 14.10-14.40.

Välipalan jälkeen on vapaa-aikaa tai ohjattua toimintaa klo 16.00 asti.

16-16.30 siirrytään kerhontiloihin leikkimään.

Päivänselitys

klo

12.00-13.40 Vapaata leikkiä, ulkoilua, läksyjien tekoa

13.40-14:45 Välipala koulun ruokalassa (2 välipalaryhmää)

15.00-16.00 Ohjattua toimintaa, vapaata leikkiä, ulkoilua

16.00-16.30 Vapaata leikkiä kerhossa

Päiväohjelma on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät ja sää.

5.4 Viikon kulku ryhmässä

Liikuntaa on maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin klo 15-16.

Ohjattua askartelua on keskiviikkona ja mahdollisuuksien mukaan muinakin päivinä ryhmän fiiliksen mukaan. Askartelu sisältää esimerkiksi käsitöitä, maalaamista, piirtämistä yms.

Perjantaisin on lelopäivä.

Kuukauden viimeisenä tiistaina on kerhonohjaajien tiimipalaveri, jolloin suunnittelemme seuraavan kuukauden ohjelman. Tiedonkulku, tehtävien jakaminen ja yhdessä suunnittelu koetaan tärkeäksi työhyvinvoinnin kannalta.

5.5 Kerhon kausisuunnitelma

2023 - 2024	Liikunta	Musiikki / draama	Kädentaidot / askartelu	Metsä / ul- koilu	Muut/
Elokuu-syys- kuu	Ulko- ja sisäliikun- taa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia	Aiheena luonto Syntymäpäivä askar- telut	ulkoilua päivittäin	

Lokakuu	Ulko- ja sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Harjoittelijan musiikkituokio Halloween musiikkia Satuhetkiä ja musiikkia.	Teemana omittuiset otukset sekä syksy	ulkoilua päivittäin	Halloweenjuhlat
Marraskuu	Sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto Halloween teemaisia leikkejä	Satuhetkiä ja musiikkia	Isänpäivä askartelua	ulkoilua päivittäin	Isänpäivä ja lapsen oikeuksien päivä
Joulukuu	Sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto Joulu teemaisia leikkejä	Joululauluja, satuhetkiä	Teemana joulu	ulkoilua päivittäin	Pikkujoulut
Tammikuu	Sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia	Teemana talvi	ulkoilua päivittäin	
Helmikuu	Sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia	Ystävänpäivä askartelua	ulkoilua päivittäin	Ystävänpäivä
Maaliskuu	Sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia	Teemana kevät	ulkoilua päivittäin	
Huhtikuu	Ulko- ja sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia	Teemana pääsiäinen Vappukoristelua	ulkoilua päivittäin	Lemmikki- viikko

Toukokuu	Ulko- ja sisäliikuntaa Nerf-kaupunkitaisto	Satuhetkiä ja musiikkia vappujuhlassa musiikkia	Teemana vappu, äitienpäivä	ulkoilua päivittäin	Vappujuhlat Kevätretki
-----------------	---	--	----------------------------	---------------------	---------------------------

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Teemme yhteistyötä koulun henkilökunnan, erityisesti iltapäiväkerholaisten omien opettajien, kasvatusohjaajan, koulukuraattorin ja vararehtorin kanssa.

Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, Wilman, sähköpostin sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

Osaa vanhemmista tapaamme päivittäin kotiin hakemisen yhteydessä ja molemminpuolinen tiedottaminen tapahtuu myös puhelimen sekä Wilman välityksellä. Kerhokirjeet lähetämme Wilmassa. Toivomme huoltajilta avointa ja aktiivista yhteistyötä ja kuulemme mielellämme myös heiltä tulleita ideoita.

7. PELASTUSSUUNNITELMA

Iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuuhjaaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös iltapäivätoiminta osallistuu.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, reissuvihon ja Wilman välityksellä sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palaverissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttö-

astetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämisspäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.

Toimintasuunnitelman kirjasi 9.9.2024

Vastuuohjaaja Tia Linjala

Hyökkälän koulun iltapäiväkerho