

Nahkelan koulun oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

1 Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat ja tavoitteet

Koulun oppilaanohjaustyötä tekee koko koulu yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Ohjauksella edistetään oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja oppilaiden osallisuutta. Toiminnassa huomioidaan oppilaiden yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjaus voi olla henkilökohtaista, luokkamuotoista tai pienryhmäohjausta.

Oppilaat saavat ohjausta koko koulutaipaleensa ajan. **Tuusulassa oppilaanohjaus sisältyy alakoulussa muihin oppiaineisiin ja yläkoulussa siihen on oma oppiaineensa.**

Oppilaanohjaus on

- oppimisen ohjausta
- kasvun ohjaamista
- ammatinvalinta- ja uraohjausta
- jatkuvaa itsearviointia

Alakoulun 1.-2. luokilla oppilaanohjauksen tavoitteina on edistää oppilaiden opiskeluvalmiuksia ja –taitoja sekä tukea oppilaita ottamaan vastuuta koulutyöstään, kuten tehtävien tekemisestä ja tavaroista huolehtimisesta. Vuosiluokilla 3.-6. oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan tavoitteiden asettamisen kykyä. Oppilaanohjauksella tuetaan myös tavoitteiden saavuttamisen arviointia sekä oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä.

Yläkoulussa ohjauksella tuetaan oppilasta hänen valinnoissaan opiskeluun, arkielämään, jatko-opintoihin ja tulevaan ammattiin liittyen. Tavoitteena on, että oppilas tekee omia kykyjään, kiinnostuksiaan, arvojaan ja vahvuuksiaan tukevia ratkaisuja. Ohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan itsetuntemusta ja hänen henkilökohtaisia opiskeluvalmiuksiaan. Samalla ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä.

Oppilaanohjaukseen liittyvien *työelämään tutustumisjaksojen* tavoitteena on, että oppilas oppii työelämän pelisääntöjä, työelämässä tarvittavia sosiaalisia taitoja ja saa käsityksen itsestään työntekijänä. Kokemus auttaa oppilasta pohtimaan, millainen koulutus ja ammatti häntä kiinnostavat ja hänelle sopivat.

Tarkemmat kunnan yhteiset kuvaukset oppilaanohjauksen tavoitteista ja sisällöistä löytyvät Tuusulan opetussuunnitelmasta.

2 Arviointi

Oppilaanohjaus arvioidaan suoritusmerkinnällä. Arviointi perustuu aktiivisuuteen sekä vastuullisuuteen oppilaanohjauksen tunneilla, työelämään tutustumisjaksoilla ja jatko-opintojen suunnittelussa. Myös mahdolliset oppilaanohjauksen oppimäärään liittyvät kirjalliset työt sisältyvät oppilaanohjauksen arviointiin.

Yläkoulun oppilas saa työelämään tutustumisjaksonsa aikana palautetta toiminnastaan työnantajalta. Oppilas arvioi lisäksi itse omaa toimintaansa.

3 Ohjauksen työnjako

3.1 Rehtori

Rehtori tukee hallinnollisin keinoin ja riittävin resurssein ohjauksen toteuttamista koulussaan. Rehtori mahdollistaa erilaisten yhteistyömuotojen järjestämisen ja osallistuu tarvittaessa yhteistyöhön.

3.2 Luokanopettaja /-valvoja/-ohjaaja

Luokanopettajan /-valvojan tehtävänä on kehittyä luokanohjaajaksi. Luokanohjaaja huolehtii luokkansa oppilaiden sekä koko ryhmän hyvinvoinnista. Hän myös seuraa opintojen etenemistä ja tukee oppilaitaan eri tilanteissa.

Luokanohjaaja on aktiivisesti yhteydessä oppilaiden huoltajiin. Luokanohjaaja käynnistää tehostettua tukea tarvitsevan oppilaan tukiprosessin ja laatii erityisopetukseen siirretyille oppilaille HOJKS: n yhteistyössä aineenopettajien ja erityisopettajan kanssa.

Luokanohjaaja pyrkii ehkäisemään opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä puuttamalla hyvissä ajoin oppilaiden poissaoloihin sekä heidän käyttäytymisessään tai opintomenestyksessään tapahtuviin muutoksiin. Yläkoulussa luokanohjaaja järjestää kaikilla vuosiluokilla keskustelutilaisuuksia, joissa ovat läsnä oppilas ja huoltajat.

3.3 Erityisopettaja

Laaja-alainen erityisopettaja tukee yhteistyössä muiden opettajien kanssa tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden oppimista. Hän osallistuu pedagogisten lausuntojen laatimiseen ja auttaa oppilaita löytämään itselleen sopivimman tavan oppia. Laaja-alainen erityisopettaja teettää tarvittaessa myös oppimista mittaavia testejä ja järjestää keskusteluja oppilaan ja tämän huoltajien kanssa ohjauksen ja oppimisen tukemiseksi.

3.4 Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaajalla on päävastuu oppilaanohjauksen toteuttamisesta yhdessä rehtorin ja muiden opettajien kanssa. Opinto-ohjaaja koordinoi yhteistyötä sekä vastaa oppilaanohjauksen käytännön järjestelyistä.

Opinto-ohjaaja on mukana nivelvaiheiden siirtopalavereissa, vastaa oppilaskohtaisesta ohjauksesta sekä osallistuu valinnaisaineiden valitsemisprosessiin. Opinto-ohjaaja vastaa TET- harjoittelujen sekä yhteishaun järjestelyistä. Hän huolehtii myös yhteishaun jälkiseurannasta.

Tuusulan kunnan opinto-ohjaajat tekevät säännöllistä yhteistyötä opinto-ohjauksen kehittämiseksi.

3.5 Aineenopettajat

Aineenopettajan tehtävänä on ohjata oppilaita oppiaineensa opiskelussa. Hän auttaa oppilasta kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja valmiuksiaan.

Aineenopettaja ehkäisee opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä seuraamalla poissaoloja sekä käyttäytymisessä tai opintomenestyksessä tapahtuvia muutoksia.

Aineenopettaja keskustelee havainnoistaan oppilaan, luokanohjaajan, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa. Tarvittaessa aineenopettaja laatii opettamaansa ainetta koskevat oppimissuunnitelmat.

Aineenopettaja kertoo oppilaille oppiaineensa merkityksestä jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Tavoitteena on laajentaa oppilaiden käsitystä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista.

3.6 Koulun muu henkilökunta

Kuraattori ehkäisee ja selvittää oppilaiden psyykkisiä ja sosiaalisia ongelmia yhteistyössä vanhempien ja koulun kanssa.

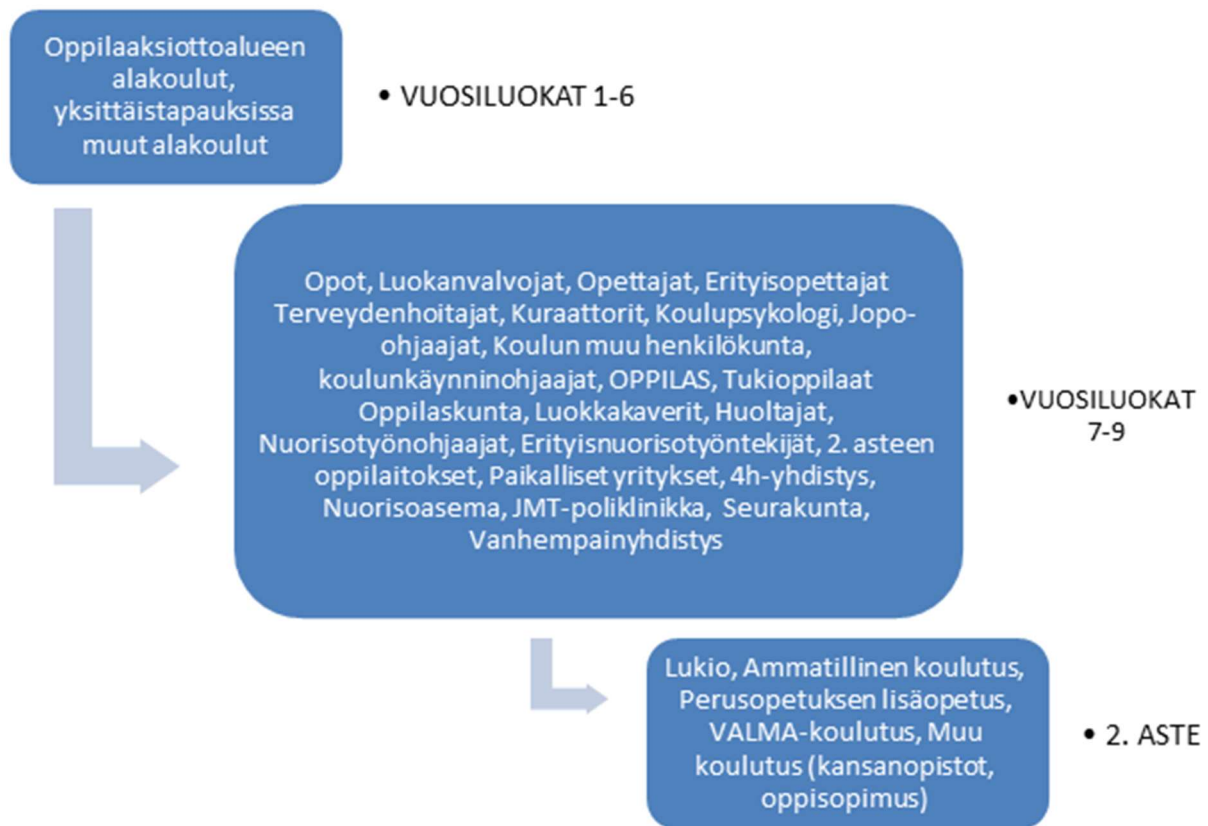
Koulupsykologin työhön kuuluu oppilaiden oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy ja selvittely yhteistyössä opettajien, vanhempien ja muun oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Koulupsykologi tukee oppilaiden psyykkistä hyvinvointia. Koulupsykologi tekee oppimiseen liittyviä arviointeja ja lausuntoja.

Kouluterveydenhoitaja ja -lääkäri edistävät terveellistä ja turvallista koulunkäyntiä ja tukevat oppilaiden menestymistä. Terveystenhoitaja voi kertoa oppilaille sairauden tai muiden rajoitteiden, esimerkiksi värinäön heikkouden, vaikutuksista ammatinvalintaan.

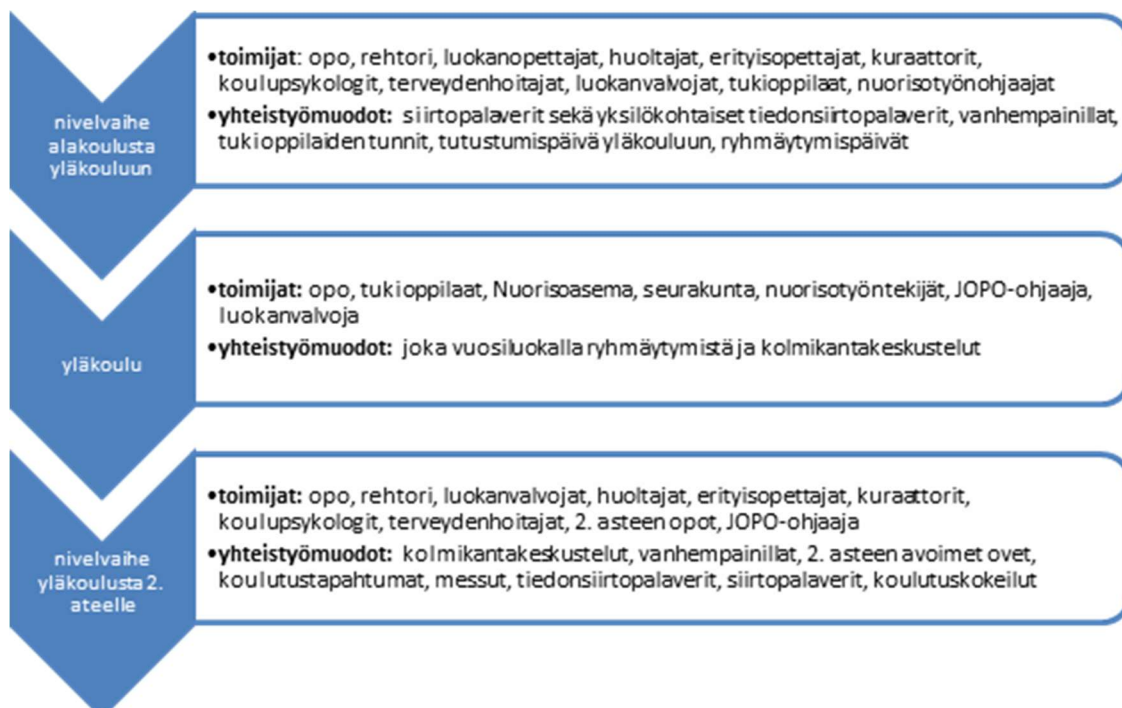
3.7 Tukioppilaat ja oppilaskunta

Yläkoulussa tukioppilaat tukevat nuorempia oppilaita erityisesti nivelvaiheessa alakoulusta yläkouluun sekä 7. luokan ajan. Oppilaskunta ja tukioppilaat pitävät yllä ja kehittävät hyvää yhteishenkeä koulussaan.

4 Ohjauksen toimijat ja yhteistyökumppanit nivelvaiheissa



5 Toimijat ja yhteistyömuodot nivelvaiheissa



6 Oppilaanohjauksen toteutus vuosiluokilla 7-9

7. luokka 0,5 vvt	8. luokka 0,5 vvt	9. luokka 1 vvt
itsetuntemus	koulusalat ja ammatit	koulutusvaihtoehdot
opiskelutekniikat	työelämätaidot	yhteishaku
valinnaisainevalinnat	omien vahvuksien löytäminen	työnhakutaidot
koulun sisäinen TET	koulun sisäinen TET, koulun ulkopuolinen TET (1 viikko)	koulun ulkopuolinen TET (2 viikkoa)