

28.8.2025



Kolsan koulun erityisopetuksen
aamu- ja iltapäiväkerhon toimintasuunnitelma
LUKUVUOSI 2025-2026

Tuusulan kunta
Koululaisten iltapäivätoiminta

1. JOHDANTO

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS3

2.1 Arvot3

2.2 Toiminta-ajatus3

2.3 Meidän kerhomme toiminta-ajatus4

3. TOIMINNAN TAVOITTEET5

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen5

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen5

3.3 Eettisen kasvun tukeminen6

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy6

3.5 Meidän kerhossamme tavoitteet näkyvät näin6

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN7

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi7

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta7

4.3 Välipala ja vakuutukset7

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA9

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema9

5.2 Päivän kulku ryhmässä9

5.3 Viikon kulku ryhmässä10

5.4 Kerhon kausisuunnitelma ja teemat10

5.5 Kehittämiskohteet meidän kerhollamme tulevalle lukuvuodelle12

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ13

7. PELASTUSSUUNNITELMA14

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA14

1. JOHDANTO

Kerhokohtainen toimintasuunnitelma tehdään joka lukuvuodelle ja se antaa tarkempaa tietoa omasta kerhosta ja sen toiminnasta. Kolsan koulun erityisopetuksen iltapäiväkerho on osa kunnallista iltapäivätoimintaa ja toiminnasta kokonaisuudessaan vastaa iltapäivätoiminnan koordinaattori. Koulun rehtori vastaa koululla tapahtuvasta toiminnasta ja toimii lähiesimiehenä koulun iltapäiväkerhon työntekijöille.

Palvelut toteutetaan Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelman mukaisesti ja kunnan tulee järjestää toimintaa Opetushallituksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 (Määräykset ja ohjeet 2011:1) sekä perusopetuksen laatukriteerien (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29) mukaisesti.

2. ARVOT JA TOIMINTA-AJATUS

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu yleisesti perusopetuksen arvoihin. Tuusulan kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminnalle on työntekijöiden kanssa yhdessä luotu omaa toimintaa ohjaavat arvot, toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet.

2.1 Arvot

Lapsilähtöisyys

Lapsilähtöisyys tarkoittaa aamu- ja iltapäiväkerhossamme lapsen yksilöllisyyden ja lapsen mielipiteen huomioimista. Toiminta suunnitellaan palvelemaan lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia tukien ja edistäen. Toiminnan tarkoitus on myös edistää lapsen osallisuutta.

Avoimuus

Kerhotoimintamme aikuiset tiedottavat, keskustelevat ja kohtaavat muut toimintaan liittyvät osapuolet avoimesti, kunnioittavasti ja yhteistyötä edistäen.

Oikeudenmukaisuus

Toiminnan perustana on tasapuolinen kohtelu, luottamuksen ilmapiiri ja kaikkien osapuolten kunnioittaminen.

Positiivisuus ja yhteisöllisyys

Luodaan kerhoon positiivinen tunnelma, joka kannustaa kokeilemaan ja oppimaan. Toimitaan kerhossa niin, että lapset saavat mahdollisuuden kehittää sosiaalisia taitojaan ja kokevat yhteenkuuluvuuden tunnetta kerhon jäsenenä. Huomaamalla pienetkin onnistumiset ja kannustamalla lasta, vahvistamme lasten minäkuvaa ja itsetuntoa.

Turvallisuus

Kerhotoiminnan tulee tarjota lapselle turvallinen ympäristö koulupäivän ympärille. Edistetään yhteistyötä kodin ja kerhon henkilöstön välillä, lapsen eduksi.

Kerhomme toiminnassa arvot näkyvät:

Kolsan koulun erityisopetuksen aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan aikuiset ovat luotettavia, turvallisia aikuisia, joiden kanssa lapsella on joka päivä mahdollisuus turvalliseen, iloiseen leikkiin ja oppimiseen. Kerho tarjoaa myös sosiaalisuhteita niin muihin lapsiin kuin turvallisiin ja välittäviin aikuisiinkin. Kerhotoimintamme ohjaa meille tärkeät arvot: lapsilähtöisyys, avoimuus, oikeudenmukaisuus, positiivisuus ja turvallisuus.

2.2 Toiminta-ajatus

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa tutussa paikassa, missä aikuisen läsnäolo ja ohjaus luovat lapselle turvallisen iltapäivän sekä turvallisen kasvuympäristön.

Lapsen yksilöllinen huomioiminen, erilaisuuden hyväksyminen, onnistumisen elämykset ja sosiaalisen kasvuun liittyvät näkökohdat ovat suunnittelun lähtökohdina.

Iltapäivätoiminta tukee kodin ja koulun kasvatustehtävää.

Lapsi voi osallistua aikuisen ohjauksessa monipuoliseen ja virkistävään vapaa-ajan toimintaan, joka on suunnitelmallista, ohjattua ja valvottua, unohtamatta lasten omaa toimintaa, leikkiä, rentoutumista ja lepoa.

2.3 Meidän kerhomme toiminta-ajatus:

Otamme lapset mukaan kerhotoiminnan suunnitteluun. Päivittäiseen toimintaan kuuluu ulkoilua, leikkimistä ja ohjattua toimintaa, kuten askartelua. Kerhoissa päivärytmin lisäksi käytössä on viikko-ohjelma, johon vaikuttaa mm. koulun tilat ja aikataulut, sekä lasten lukujärjestykset. Erityisopetuksen aamu- ja iltapäiväkerhossa huomioimme lasten yksilölliset tarpeet ja sovitamme kerhon toiminnan niihin.

3. TOIMINNAN TAVOITTEET

Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja se on jatkumo varhaiskasvatuksen sekä esiopetuksen kasvatustehtävälle. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Keskeistä on nähdä opetus- ja oppimisprosessien, sekä vapaa-ajan toimintojen kasvatuksellinen ja opetuksellinen johdonmukaisuus ja jatkuvuus.

Toiminnan tarkoituksena on ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon. Turvallisen aikuisen läsnäolo helpottaa perheen ja työelämän yhteensovittamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnalle on ominaista monipuolisuus, tarvelähtöisyys ja vapaaehtoisuus. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja on vastuullinen aikuinen, joka luo turvallisen ja avoimen ilmapiirin. Turvallisuuden tunne tulee mm. yhteisesti luotujen sääntöjen noudattamisesta sekä keskinäisestä arvostuksesta ja luottamuksesta. Ohjaaja on johdonmukainen ja antaa perustelut toiminnalleen. Ohjaaja on myös omalla käyttäytymisellään malli lapselle.

3.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatustyöstä. Ohjaavana periaatteena ohjaajien työssä on kasvatuskumppanuus. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäisen kunnioituksen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus auttaa myös ongelmatilanteiden kohtaamisessa.

3.2 Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Tavoitteena on ohjata lasta ilmaisemaan ja nimeämään erilaisia tunteita sekä oppimaan niiden säätelyä. Itsensä hyväksyminen ja hyväksytyksi tuleminen kokemukset ovat myös iltapäivätoiminnan tavoitteita. Osallistumisen ilo, onnistumisen kokemukset, rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa. Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Kaverisuhteet ja yhdessä toimiminen luovat yhteenkuuluvuutta, vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä.

3.3 Eettisen kasvun tukeminen

Lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka tarvitsee aikuisen ohjausta, mallia ja tukea eettiseen ajatteluun ja vuorovaikutustaitoihin. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsen huomio kiinnitetään vastuuseen omasta hyvinvoinnista, terveellisistä elämäntavoista, toisen hyvinvoinnista, oman toiminnan ja käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille. Tavoitteena on luoda yhteisöllinen ilmapiiri hyödyntäen ryhmän vuorovaikutusta ja tilanteisiin liittyviä keskusteluja sekä lapsia ohjataan käsittelemään ristiriitatilanteet myönteisesti ja rakentavasti.

3.4 Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy

Lapsia kuunnellaan ja heidän toiveitaan otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa. Luodaan tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa huomioidaan lasten kehityksen erot ja erilaiset tarpeet. Osallisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät syrjäytymistä. Lapsen syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja tuen järjestämiseen kiinnitetään huomiota.

Meidän kerhomme tavoitteet näkyvät näin:

Lapsi tuntee olonsa turvalliseksi.

Lapsi viihtyy aamu- ja iltapäiväkerhossa ja pystyy luomaan uusia kaverisuhteita.

Lapset oppivat ottamaan toiset lapset huomioon.

Lapsi oppii vuoden aikana ottamaan vastuuta läksyjen teosta ja itsestään sekä huolehtimaan omista tavaroistaan.

Lapsi oppii hyviä tapoja, kuten kiitos, ole hyvä, anteeksi.

Lapsi oppii rauhoittumisen, keskittymisen sekä kuuntelemisen taitoja.

4. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN

Toiminta-aika on arkipäivisin erityisopetuksen aamukerhossa 7.30-9.00 ja iltapäiväkerhossa klo 12.00-16.30.

4.1 Toimintaan hakemisen prosessi.

Aamu- ja iltapäiväkehoon haetaan erillisellä hakulomakkeella, joka toimitetaan iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Paikkapäätös lähetetään huoltajille ja koordinaattori ilmoittaa rehtorille sekä vastuuhjaajalle lapsilistat. Huoltajan tehtävä on ilmoittaa palvelutarpeen päättymisestä kirjallisesti iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Tuusulan kunnan Perusopetuksen toimintasuunnitelmassa ja nettisivuilla (www.tuusula.fi/iltapäivätoiminta) on tarkemmin tietoa irtisanomisesta ym. toimintaan liittyvistä asioista.

4.2 Toiminnan muotoutuminen ja henkilökunta.

Ryhmät muodostetaan tilojen saatavuuden, toiminnassa mukana olevien lapsimäärän, iltapäivätoimintaan tuuloajan sekä oppilaiden erityistarpeiden mukaan. Iltapäivätoiminnan esimies toimii koulun rehtori. Vastuuhjaajan lisäksi kerhossa toimii 3-4 ohjaajaa.

4.3 Välipalat ja vakuutukset.

Toimintaan kuuluva välipala tarjotaan koulumme ruokalassa. Koulun keittiö valmistaa välipalan oppilaille. Työntekijät huolehtivat välipalatilanteen järjestelyn, käsienpesun, sekä opettavat hyviä ruokatapoja.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kuuluu koulun kanssa samaan kunnan järjestämän tapaturmavakuutuksen piiriin. Koulusta löytyy vahinkoilmoituskaavakkeet, mitkä täytetään ja toimitetaan eteenpäin. Suositus on, että kaikki tapaturmat kirjataan, vaikka suurempaa vahinkoa ei tulisikaan.

5. RYHMÄN TOIMINTASUUNNITELMA

5.1 Iltapäivätoiminnan yhteinen teema

Lukuvuoden 2025-2026 teema on Lapsiystävällinen kunta -periaatteiden mukaisen toiminnan vahvistaminen. Eriytisesti kiinnitetään huomiota lasten kuulemiseen erilaisissa arjen tilanteissa.

5.2 Oman kerhon teemat ja kehittämiskohteet

Koululaisten iltapäivätoimintaa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Keväällä arvioimme mennyttä kautta ja mietimme yhdessä tiimimme jäsenten kanssa, mitä olisimme voineet tehdä toisin ja mitä kehittämiskohteita toiminnassamme voisi olla tulevalle kaudelle. Meidän kerhomme tulevan lukuvuoden oma teema on tässä.

- 1) lapsen hyvinvointi->kaveritaidot, turvallinen koulu ja iltapäiväkerho, tarjota lapselle mahdollisuus uppoutua leikkiinsä
- 2) yhteisöllisyyden lisääminen-> "me-henki" lapsilla ja aikuisilla, edistetään myös yleisopetuksen ja erityisopetuksen iltapäiväkerhojen lasten välistä yhteisöllisyyttä
- 3) Pro- koulu
- 4) lukemisen taito->kannustetaan lukemaan ja harjoittelemaan aakkosia pelien ja leikkien avulla

5.3 Päivän kulku ryhmässä

Aamukerhoon lapset saapuvat eri aikoihin. Tämän vuoksi aamukerhossa toiminta painottuu vapaaseen leikkiin, lautapeliin pelaamiseen, piirtämiseen ja lepoon ennen koulupäivän alkua. Aikuinen pohtii yhdessä lapsen kanssa, mitä lapsi minäkin aamuna kaipaa.

Iltapäiväkerhoon lapset tulevat hieman eri aikoihin, riippuen lukujärjestyksistä. Päivä aloitetaan ulkoilulla. Välipalalle siirrytään klo 13. Välipalan jälkeen ohjelmassa on vapaata leikkiä, lukemista, piirtämistä tai väritystä. Iltapäiväkerhossa voidaan myös tehdä kotitehtäviä, mutta vastuu läksyistä ja niiden tarkastamisesta on kuitenkin aina huoltajilla. Jokaiselle päivälle on myös suunniteltu erilaista ohjattua toimintaa. Toiminta rakentuu ajankohdan ja kausisuunnitelman mukaisesti. Myös lasten omat toiveet huomioidaan ja niitä toteutetaan niin paljon, kuin on mahdollista. Ulkoilemme myös iltapäiväkerhon lopussa. Pyrimme sisällyttämään jokaiseen päivään myös mahdollisuuden levätä ja rauhoittua.

Päiväohjelma niin aamu- kuin iltapäiväkerhossa on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät, vireystila ja sää.

Päiväohjelma on suuntaa antava! Siihen vaikuttavat mm. lasten koulupäivät ja sää.

klo 12.00–13.00 Ulkoilu/vapaata ja ohjattua toimintaa
 13.00–13.45 Välipala koulun ruokalassa
 13.45–14.15 Läksyhetki sekä rauhallista toimintaa, lukeminen, piirtäminen tai värityminen
 14.15–16.00 Ohjattua toimintaa ja vapaata toimintaa
 -askartelu, sali, ulkoilu

- Liikuntasali iltapäiväkerhon käytössä 2-3 kertaa viikossa klo 14-16.

5.4 Viikon kulku ryhmässä

Maanantaisin on ohjaajien kerhopalaveri, jossa käymme läpi viikon ohjelmaa sekä ideoida tulevaa. Tarvittaessa tiedottaa toiminnasta vanhemmille.

Ennen välipalaa pidetään pieni juttuhetki, jossa lapset voivat tuoda asioita esiin ja opetellaan toisen kuuntelemista. Tiedonkulku, tehtävien jakaminen ja yhdessä suunnittelu koetaan tärkeäksi työhyvinvoinnin kannalta.

Maanantaina: Askartelu->vaihtuva teema, ulkoilu

Tiistaina: ohjattua toimintaa liikuntasalissa

Keskiviikkona: ohjattua toimintaa, jossa teemana rentoutus ja rauhoittuminen

Torstaina: oma lelo-päivä

Perjantaina: teemana hassuttelu, jossa vaihtuvaa ohjattua ohjelmaa

5.5 Kerhon kausisuunnitelma

Olemme huomioineet kausisuunnitelmassamme mm. vuodenaikoihin ja pyhiin liittyvät teemat, joiden pohjalta suunnittelemme meidän kerhomme tarpeita vastaavaa toimintaa ja juhlia. Lapsilta tulleet ideat kirjaamme ylös ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Suosimme myös omaehtoista vapaata leikkiä ja tuemme lasten oman luovuuden käyttöä. Käytämme mm. materiaaleja, jotka inspiroivat mielikuvitusta ja haastavat kokeiluihin. Huomioimme lapset myös yksilönä ja pyrimme järjestämään jokaiselle mielekästä ja mieltä vievää tekemistä.

2025-2026	Liikunta, metsä ja ulkoilu	Musiikki, draama, ilmaisu-taito	Kädentaidot / askartelu, kuvataide	Muut/
Elokuu-syyskuu	jalkapalloilua, ulkoilua, lähimetsäretki, pihaleikit, rentoutus, salileikit	kerro mitä teit kesällä, kuunnellaan omia toivekappaleita, levyraati	värityskuvat, piirtäminen, vesiväri-työ	ryhmytyminen, kaveritaidot, luodaan me-henki. luodaan yhdessä ip. säännöt, yhteisöllisyys, ketään ei jätetä yksin.

				<p>keskustellaan voidaanko olla eri-mieltä? miten sovitaan asiat?</p> <p>Mikä on Kiva-koulu?</p> <p>leivotaan</p>
Lokakuu	<p>perinteiset pihaleikit, pallopelit, temppurata,</p> <p>syys olympialaiset,</p> <p>Salipelit, leikit, temppurata,</p>	tutustutaan eri soittimiin, musiikki-luokassa	<p>hamahelmet,</p> <p>halloween askartelua,</p> <p>piirretään oma lemmikkieläin tai lempi eläin,</p> <p>kerätään lehtiä ja kuivatetaan ne, askarrellaan</p>	<p>mikä on YK, halloween juhla,</p> <p>leivotaan,</p> <p>keskustellaan miten puhun kaverille ystävällisesti.</p> <p>Mikä on Pro-koulu</p> <p>leffailua</p>
Marraskuu	<p>ulkoilua</p> <p>sisäliikuntaa, käyt-täen salin liikuntavä-lineitä</p> <p>rentoutus</p>	<p>keho ja musiikki, liiku musiikin tah-dissa.</p> <p>kuka arvaa leikki?</p>	<p>isänpäivä/tär-keän ihmisen-korttiaskartelua ja lahjan askartelua</p> <p>askarrellaan kier-rätysmateriaalista,</p>	<p>keskustellaan miksi pitää syödä hyvin ja nukkua riittävästi.</p> <p>Miksi kannattaa kierrättää? voiko leluja ja kirjoja kierrättää</p>
Joulukuu	<p>ulkoilua, sisäleik-kejä, jouluihin temppurata, tal-viliikuntaa sään-suomin mahdolli-suuskin</p>	joulumusiikka,	<p>joulukortit,</p> <p>joulukuvia väri-tetään</p>	<p>vietetään itsenäisyyspäivää</p> <p>koristellaan ip. joulukuusi ja ip.tila. leivotaan pipareita, pi-detään pikkujoulut.</p> <p>katsotaan jouluelokuva</p> <p>miten voin säästää sähköä?</p>
Tammikuu	<p>talviliikuntaa, lu-mileikit, sisä-leikit, leikkivarjot</p>	<p>muiden maiden musiikkia,</p>	<p>hamahelmet,</p> <p>mosaiikkityö,</p> <p>talvipiirokset,</p>	<p>keskustellaan millainen on hyvä harrastus, tutustutaan</p>

	salissa, rentousta, hullunkurinen liikunta ilta-päivä	BoomWhackerit	maalataan talvi-ikkuna,	erilaisiin harrastuksiin, mitä voi harrastaa ilmaiseksi?
Helmikuu	sisäleikit ja talvi-liikuntaa, pulkamäkeä, rakennetaan lumilyhtyjä, lumiukkoja jos mahdollista	keksitään omalaulu, sanat ja sävel, oma disko,	Askarrellaan ystävänpäiväkortteja	keskustellaan miksi ystäviä on tärkeä? täytetään laskiaispullat
Maaliskuu	lähimetsä, tanssia, rentoutusta, talviolympia laiset	Ohjaajien nuketeatteriesitys	maalataan oma canvas taulu	tutustutaan monikulttuurisuuteen, kirjastosta aiheeseen liittyviä kirjoja luetaan leivotaan
Huhtikuu	pihaleikkeijä, kuvasuunnistus, lähimetsä, kevät heräilee,	naurujooga, oma tanssikoreografia	pääsiäiskorttelu ip:ssä pääsiäisaskartelut	rairuoho, pääsiäinen
Toukokuu	tanssien kohtikesää, rentoutusta, pihaleikit, hyppynarut, jalkapalloturnaus	tanssitaan, liikuntaan ulkona musiikin mukaan.	äitienpäiväkortti ja lahja askartelua	puhallamme ilmapalloja, vietään vappua, sokeroimme munkkeja, kiva-koulu päätös

6. TIEDONKULKU JA YHTEISTYÖ

Laadukas iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä iltapäivätoiminnan välillä.

Yhteistyö koulun kanssa tapahtuu luontevasti koulunpäivän aikana.

Kerhon puhelin on avoinna klo 7.30–16.30 ja viestit kuitataan luetuksi. Ohjaajat tavoitat parhaiten arkisin puhelimitse klo 7.30–9.00 ja 12–16.30 välisenä aikana.

Yhteistyö kodin ja iltapäivätoiminnan välillä tapahtuu puhelimen, Wilman, sähköpostin sekä päivittäisten hakutilanteiden yhteydessä.

Teemme yhteistyötä koulun henkilökunnan, erityisesti iltapäiväkerholaisten omien opettajien kanssa. Osaa vanhemmista tapaamme päivittäin kotiin hakemisen yhteydessä ja molemminpuolinen tiedottaminen kulkee myös puhelimen ja sähköpostin sekä kerhokirjeen välityksellä.

7. PELASTUSSUUNNITELMA

Aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä on sama pelastussuunnitelma kuin koulussa. Lukuvuoden alussa päivitetään aamu- ja iltapäivätoiminnan pelastussuunnitelma yhteistyössä koulun kanssa. Uudet työntekijät perehdytetään näihin suunnitelmiin ensimmäisten työviikkojen aikana.

Iltapäivätoiminnassa vastuunohjaaja kartoittaa ja tarkistaa jokaisen ryhmän käytössä olevan tilan riski- ja vaaratekijät ja tekee raportin, jonka perusteella vaaratekijät korjataan mahdollisuuksien mukaan välittömästi. Koulu järjestää poistumisharjoitukset, joihin myös aamu- ja iltapäivätoiminta osallistuu.

8. TOIMINNAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Toiminnan sisällön arviointi on jatkuvaa ja sitä tekevät kaikki työntekijät. Palautetta saadaan ja otetaan vastaan päivittäin vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa, Wilman välityksellä, sekä puhelimitse ja sähköpostilla. Palaute käsitellään mahdollisimman pian iltapäivätoiminnan palaverissa. Myös lapsilta tullut palaute huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Toimintaa arvioidaan ja seurataan lisäksi asiakaskyselyillä, käyttöastetilastoinnilla, henkilökunnan määrän tilastoinnilla sekä toimintakertomuksilla. Toiminnan arviointia tapahtuu ohjaajien säännöllisissä tapaamisissa, syksyllä järjestettävässä kehittämisspäivässä sekä keväällä järjestettävässä menneen kauden arviointi-illassa.