

Tuusulan Opiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman 2026–2028 kysely- ja haastatteluaineisto

Sisällysluettelo

1. Taustaa.....	1
2. Kysely opiskelijoille tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Tuusulan Opistossa	1
3. Ryhmähaastattelu kuvataidekoulun oppilaille	5
4. ”Erätaukohaastattelu” Opiston päätoimiselle henkilökunnalle	5
5. Kysely Tuusulan Opiston tuntiopettajille	6
6. Opiston vapaaehtoistoimijoiden, Opiston digineuvojien teemahaastattelu.....	10

1. Taustaa

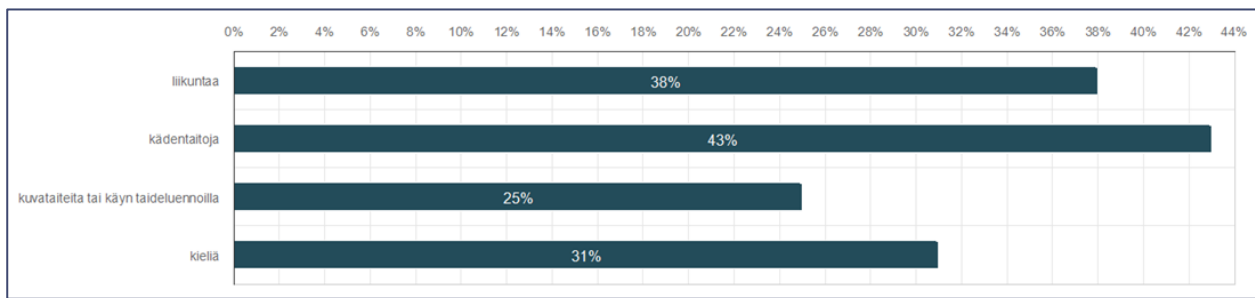
Tuusulan Opiston ja Tuusulan kuvataidekoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoittamista varten tehtiin kyselyjä ja haastatteluja Opiston opiskelijoille, opettajille ja sidosryhmän edustajille. Aineisto sisältää kyselyt Opiston opiskelijoille ja tuntiopettajille, ”Erätaukomenetelmän” mukaisen ryhmähaastattelun Opiston ja Kuvataidekoulun päätoimisille opettajille sekä teemahaastattelut ryhmähaastattelumenetelmällä opetuksen yhteydessä Kuvataidekoulun oppilaille ja kausitapaamisen yhteydessä Opiston vapaaehtoisille digineuvojille.

Kyselyiden ja haastatteluiden tuloksia on käytetty Tuusulan Opiston ja Kuvataidekoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusraportin 2026–2028 aineistona. Osittain niiden perustalta on valittu raportissa esitetyt viisi kehittämiskohdetta Opiston tasa-arvotyön edistämiseksi.

2. Kysely opiskelijoille tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Tuusulan Opistossa

Tuusulan Opistolla tehtiin loppukeväästä 2025 kysely opiskelijoille tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Tuusulan Opistossa. Kyselylomake laadittiin tätä kyselyä varten. Lomaketta on jatkossa tarkoitus kehittää ja käyttää joka toinen vuosi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittämiseen Opistossa. Tällä kerralla päädyttiin ottamaan näyte vastaajista keskittyen Opiston suurimpiin opetusaloihin. Vuonna 2027 kyselyn vastaajien määrää kasvatetaan. Kysely lähetettiin 215 vastaajalle, 83 henkilöä vastasi kyselyyn. Vastausprosentti on 38,6 %, siten useampi kuin joka kolmas näytteeseen kuulunut henkilö vastasi kyselyyn. Heistä 26 edusti kädentaitojen, 23 liikunnan, 19 kielten ja 15 kuvataiteiden opiskelijoita.

KUVA 1. Kyselyyn vastanneiden opiskelijoiden opintoala.



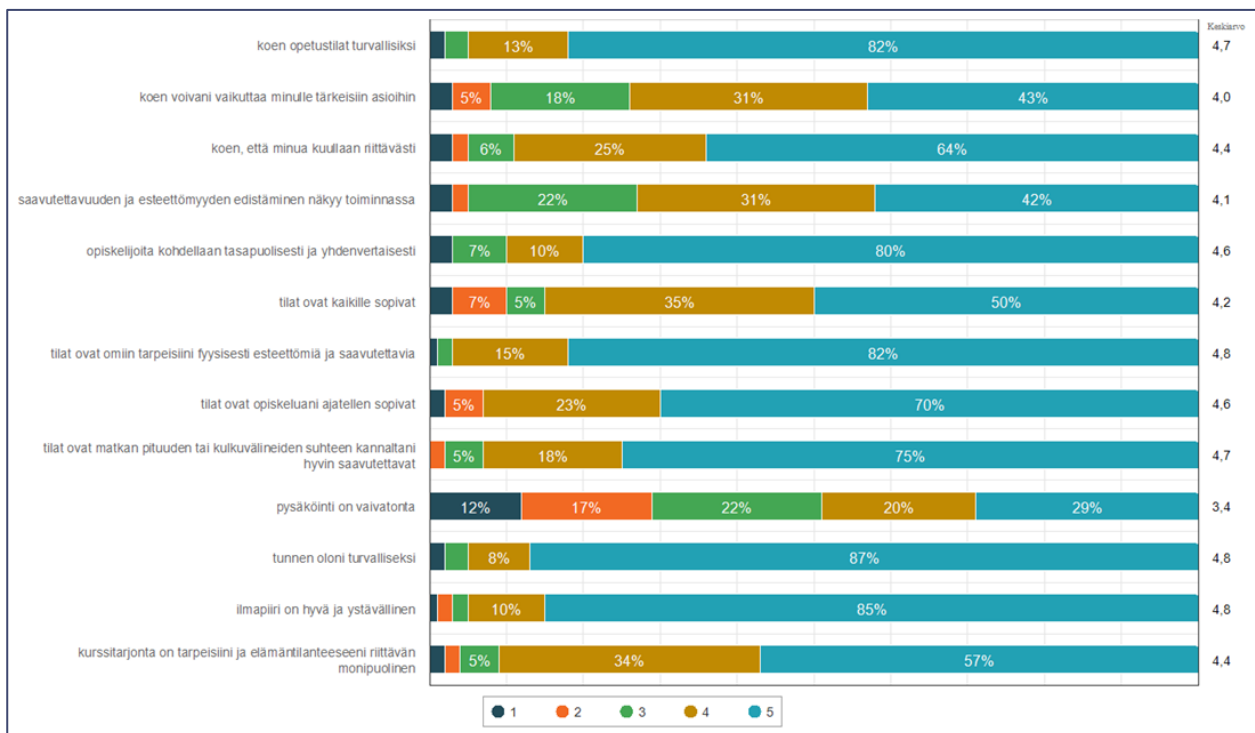
Seuraavaksi opiskelijoita pyydettiin ottamaan kantaa eräisiin Tuusulan Opistolla opiskellessa turvallisuuteen, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviin asioihin.

KUVA 2. Opiskelijoiden vastaukset tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskysymyksiin Tuusulan Opistolla.

”Miten vaihtoehdot mielestäsi toteutuvat omalla kohdallasi ajatellen Tuusulan Opistoa: Tuusulan Opistolla...

Kysymyksessä 2 vastausvaihtoehdot ovat:

1. täysin eri mieltä
2. osin eri mieltä
3. ei samaa, eikä eri mieltä
4. osin samaa mieltä
5. täysin samaa mieltä.



Suuri enemmistö opiskelijoista koki Opiston ja sen toiminnan tasa-arvoiseksi, yhdenvertaiseksi ja turvallisiksi. Myönteisestä kokonaiskuvasta huolimatta seuraavassa tarkastelleen niiden

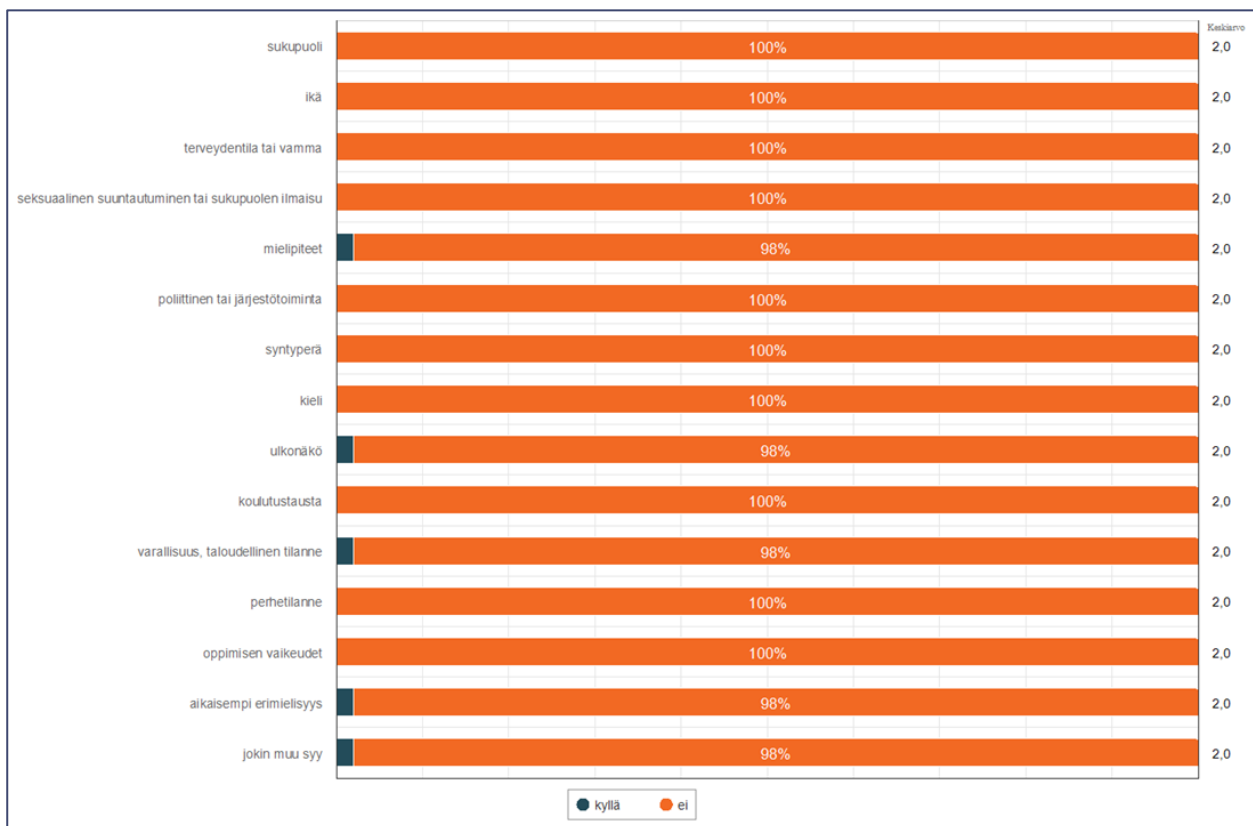
vastausten osuutta, jotka osoittivat kysytyissä asioissa haasteita Tuusulan Opistoon liittyen. Tavoitteena on nostaa esiin opiskelun haasteet, jotta niihin osattaisiin puuttua jatkossa Opiston toimintaa kehitettäessä.

Suurin tyytymättömyys liittyi pysäköintiin Opistolla. Lähes joka kolmas vastanneista piti pysäköintiä haasteellisenä ja vain runsas neljännes vastaajista piti pysäköintiä vaivattomana. Noin joka kymmenes katsoi, että Opiston tilat eivät ole kaikille sopivat ja noin 7 % ei pitänyt niitä omiin opintoihinsa sopivina. Opiston suurimmat opetuspisteet sijaitsevat nopeasti tiivistyvässä Hyrylän taajamassa, jossa pysäköinti on ainakin väliaikaisesti haasteellista. Myös opetustilat sijaitsevat valtaosin aivan uusissa rakennuksissa.

Useimmissa kysytyissä asioissa haasteita koki varsin harva opiskelijoista. Noin 5 % vastanneista katsoi, että häntä ei kuulla Opistolla riittävästi tai että saavutettavuuden edistäminen näkyisi Opiston toiminnassa. Opiskelijoista noin 3–4 % ei kokenut Opiston ilmapiiriä hyväksi, opiskelijoiden kohtelua tasapuoliseksi tai kurssitarjontaa riittäväksi, alle kaksi prosenttia heistä ei kokenut oloaan Opistolla tai opetustiloja turvalliseksi tai hyvin saavutettaviksi. Tällaisten negatiivisten kokemusten osuus on siis pieni, mutta vastausten taustalla olevat kokemukset tulee jatkossa selvittää haastatteluin, jotta turvallisuuden ja epätasa-arvon kokemusten syihin voitaisiin puuttua.

Seuraavaksi vastaajilta kysyttiin, ovatko he kokeneet epäasiallista kohtelua tai syrjintää kahden vuoden ajan sisällä ollessaan Opistolla.

KUVA 3. ”Oletko kokenut epäasiallista kohtelua tai syrjintää Opistolla viimeksi kuluneiden kahden vuoden aikana?”



Epäasialliseen käytökseen tai syrjintään liittyvien kokemusten määrä on vähäinen: yksi vastaaja aiheutta kohden. Yksi opiskelija ilmoitti tulleen epäasiallisesti huomioiduksi mielipiteensä, yksi ulkonäkönsä, yksi taloudellisen tilanteensa, yksi aikaisemman erimielisyyden ja yksi jonkin muun

syy vuoksi. Kolme vastanneista oli havainnut muihin kohdistuvaa epäasiallista kohtelua tai syrjintää kahden vuoden aikana. Kukaan ei tänä ajanjaksona ilmoittanut kohdanneensa seksuaalista tai sukupuolista häirintää Opistolla. Kaikki nämä kokemukset ovat vakavia, joten ilmiön tarkastelu ja puuttumiskeinojen pohdinta on syytä ottaa selvitetäväksi Opiston yhdenvertaisuustyössä kokemusten harvinaisuudesta huolimatta.

Suuri osa vastaajista, neljä uusi kymmenestä (40 %) vastaajasta ei tiedä, miten toimia, jos kokee opistolla syrjintää tai häirintää. On oleellista pohtia keinoja lisätä tietämystä toimintaohjeista opiskelijoiden keskuudessa sopivia tiedonvälityskanavia pohtimalla.

Kun opiskelijoilta kysyttiin Opiston viestinnästä, noin joka kymmenes vastaajista katsoo, että se ei ole saavuttanut häntä riittävällä tavalla. Yksi vastaaja ei koe Opiston viestintää selkeäksi. Tätä tulkiten voi katsoa, että opiston viestintä on selkeää, mutta se ei saavuta kaikkia parhaalla mahdollisella tavalla. Kuten edellä opiston pohdittiin, viestinnän keinoja ja kanavia tulee pohtia tästäkin näkökulmasta.

Seuraavassa esitellään vastauksia Kyselyn avoimeen kysymykseen ”Onko Sinulla muuta kerrottavaa Tuusulan Opistolle”:

Vastausten määrä oli suuri, alle on valikoitu tyypillisiä ja/kuvaavia vastauksia:

- ”Hyvää opetusta upeissa tiloissa”
- ”Ruusut kaikesta pysäköintiä lukuunottamatta!”
- ”Hyvä ja kivat opettajat ja toimistotyöntekijät”
- ”kohdevalaisimet kässään”
- ”kiinnostavien yleisluentojen markkinointiin tulisi panostaa enemmän mm. paikallislehdessä”
- ”suosittuja kursseja pitäisi olla enemmän, jotta kaikki mahtuisivat mukaan”
- ”kurssikirjeet eivät aina ole tulleet sähköpostiin”
- ”kysymyksiin aina vastattu hyvin”
- ”jotkut sanovat että opettaja ei neuvo tarpeeksi, meitä on moneksi, minua ainakin on neuvottu hyvin, jotkut suuttuvat tai ylenkatsovat jos opettaja neuvoo, voimia opettajalle meidän kaikkien keskellä sukkuloidessa, ei ole helppoa olla Opiston opettaja meille aikuisille”
- ”aivan huikea kurssitarjonta, kiitos siitä! Lisäksi edulliset hinnat”
- ”kiva paikka opiskella”
- ”kurseista ei kysytä palautetta säännöllisesti”
- ”lämmiin kiitos arvokkaasta toiminnasta”
- ”esitevihkoja ei jaeta kaikkiin osoitteisiin”
- ”mukavan laaja valikoima erilaisia opintomahdollisuuksia, hyvät opettajat ja ohjaajat”
- ”Monio on loistava paikka opiskeluun, mutta auton parkkeeraus ollut ajoittain hankalaa tilan puutteen vuoksi”
- ”Monion opetustila on aivan liian kuuma eikä ikkunaa voi avata”
- ”Suosituille kursseille on vaikea päästä, ilmoittautuessa pitää olla supernopea”
- ”Uusi säännös yrittäjien valinnasta opettajiksi luo epätasa-arvoa, se rajaa kurssitarjontaa”
- ”Kurssivalikoima on runsas ja monipuolinen, Opettajat ammattinsa osaavia ja toimistohenkilökunta mukava ja avulias. Tilat ja ilmapiiri opiskelulle ovat positiiviset On etuoikeus opiskella Moniolla. Pysäköintitilanne hälyttävä Moniolla. Auton joutuu jättämään kilometrien päähän pimeään. Pyöräparkkikin on kummallisessa paikassa.”

3. Ryhmähaastattelu kuvataidekoulun oppilaille

Ryhmähaastattelussa haastateltiin keväällä 2025 Moniossa opetustunnin yhteydessä noin 10-vuotiaita Tuusulan kuvataidekoulun oppilaita ”pilottihaastatteluna”.

Oppilaat kertoivat haastattelussa omin sanoin, että opetus Kuvataidekoulussa on tasa-arvoista ja yhdenvertaista. Koettiin, että tunteilla tai välitunneilla ei kiusata ja tunnilla uskaltaa sanoa oman kantansa ja siten vaikuttaa asioihin. Kertoman mukaan opettajat ottavat oppilaiden näkemyksen hyvin huomioon. Ainoana mainittuna epätasa-arvon aiheena Opiston opetustiloissa ovat Monion pysäköintijärjestelyt, koska oppitunneille on hankalaa tulla aikuisen autolla kyyditsemänä. Auto joudutaan jättämään kauas ovista ja aina parkkitilaa ei löydy lainkaan. Pysäköintialue koettiin myös hiukan turvattomaksi, koska siellä on paljon autoja tiiviisti. Voi tulkita, että pysäköintialueella liikkuminen koetaan pelottavaksi, koska väylä Monion oville kulkee tiiviin pysäköintialueen halki.

Haastattelujen määrää lisätään suunnitelman seuraavaa kolmen vuoden kuluttua koittavaa laajempaa päivitystä varten. Tarkastelua syvennetään myös yksilö- ja pienryhmähaastatteluilla.

4. ”Erätaukohaastattelu” Opiston päätoimiselle henkilökunnalle

Haastattelussa oli mukana Opiston koko päätoiminen henkilökunta, kymmenen henkilöä. Yksi osallistuja joutui poistumaan kesken haastattelun. Haastattelu tehtiin niin kutsutulla Erätaukomenetelmällä, rakentavan keskustelun dialogimallilla. Tuokio kesti noin 40 minuuttia ja siinä virisi monipuolinen keskustelu. Osallistujat kirjasivat keskustelun perusteella seuraavia oleellisia havaintoja:

- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymysten kirjo Moniossa on laajempi, erilaisempi ja ajankohtaisempi kuin ajattelin
- Ihmisten tasa-arvoa ei edistä se, että heitä aletaan jo lähtökohtaisesti lokeroimaan
- oppilasrakenne moninainen eri ainealojen kursseilla ja lasten ja nuorten kuvataidekoulussa
- Erilaiset ryhmät, erilaiset haasteet, opetettava aine, ikäryhmä vaikuttavat mahdollisiin haasteisiin
- Monenlaisten herkkyyksien huomioiminen
- Herkkyys on vahvuus ja sille pitää antaa tilaa ryhmässä -> opettajan tuntosarvet käyttöön entistä tehokkaammin
- Yhteisen keskustelun jatkaminen -> tärkeää - tarpeellista!
- Opiston palaverien yhteyteen aina tällainen pohdinta ajantasaisista asioista
- Valaisevat esimerkit näkymättömästä haavoittuvassa asemassa olemisesta
- Tuntiopettajien haavoittuvuus kosketti
- Onko kaikkien ajatuksille aikaa riittävästi? Kuinka helposti joku alkaa dominoida tai johdattaa keskustelua tiettyyn suuntaan?
- Tärkeä periaate, että kaikkien puheenvuoro kuunnellaan loppuun, huutelematta päälle
- syrjimisen olemus, mitä käytetään
- toiminnallinen suunnitelma
- kanava ilmoittaa syrjivistä käytännöistä.

Keskustelussa nousi esiin sisältöä jäsentämään sekä Opiston päiväkohtaista toimintaa että strategista suunnittelua. Opiston päätoimisen henkilökunnan kokouksiin voidaan ajankohtaisten asioiden käsittelyn lisäksi sisällyttää pohdintaa asioiden merkityksistä sekä arvoulottuvuuksista. Samassa yhteydessä on hyvä pohtia mahdollisen epätasa-arvon ja syrjinnän olemusta Opistossa ja Kuvataidekoulussa, jotta sen ilmenemiseen voitaisiin heti havaitaessa puuttua.

Erityisesti kuvataidekoulussa pohdittavana on moninaisten, esimerkiksi monikielisten opetusryhmien resurssointi. Opetustilanteet ovat haastavia, jos opetusryhmällä ei ole yhteistä

kieltä. Tukitoimilla ei kuitenkaan tule lokeroida ihmisiä. Omiin erikielisiin opetusryhmiin ei olisi resursseja ja ne ennen pitkää estäisivät oppilaiden integroitumisen yhteiseksi ryhmäksi. On hyvin todennäköistä, että lapset ja nuoret oppivat ajan myötä Kuvataidekoulun opetuksessa käytetyn kielen, suomen.

Kuvataidekoulusta nousee esiin näkökulma ottaa opiskelijoiden herkkyys huomioon opetuksen voimavarana. Tämä hyvä neuvo on pätevä kaikissa ikäryhmissä.

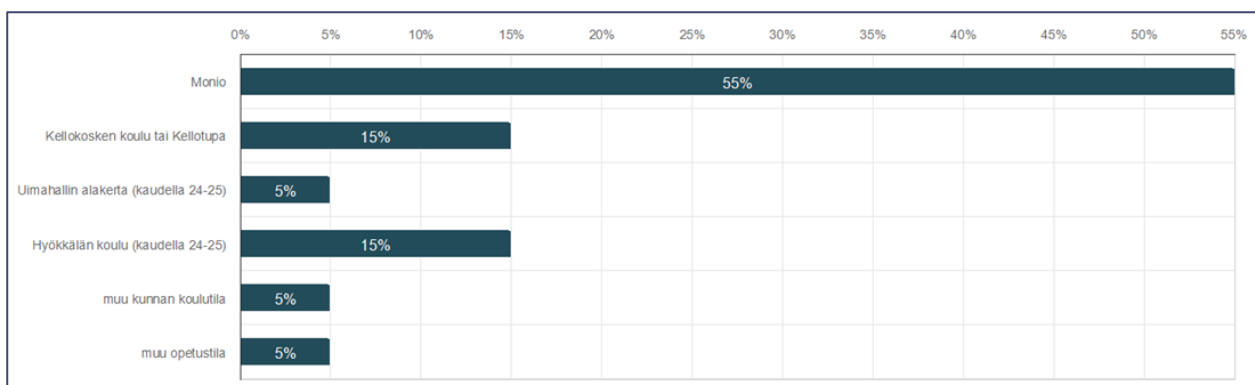
Tuntiopettajien asema, päätoimisten opettajien asemaa unohtamatta, pohdituttaa myös päätoimisia opettajia. Tätä asiaa on eritelty tarkemmin edempänä tuntiopettajien kiirettä ja siihen vastaamista analysoitaessa.

5. Kysely Tuusulan Opiston tuntiopettajille

Keväällä 2025 lähetettiin opiston kaikille tuntiopettajille kysely tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Opistossa. Kyselyä ei lähetetty luennoitsijoille tai hyvin lyhyen ajan, vain yhden kerran opettaneille opettajille. Opettajista 21 vastasi kyselyyn. Heistä 11 opettaa Moniolla, Kolme Kellokosken koululla tai Kellotuvalla, kolme Hyökkälän koululla, yksi Uimahallilla, yksi muussa kunnan koulutilassa ja yksi muussa tilassa. Syysopintokaudesta 2025 alkaen Opiston opetus Hyökkälän koululla siirtyi pysyvästi Rykmentinpuiston kouluun ja Uimahallilta sen peruskorjauksen ajaksi aina kevääseen 2026 asti väistötiloihin.

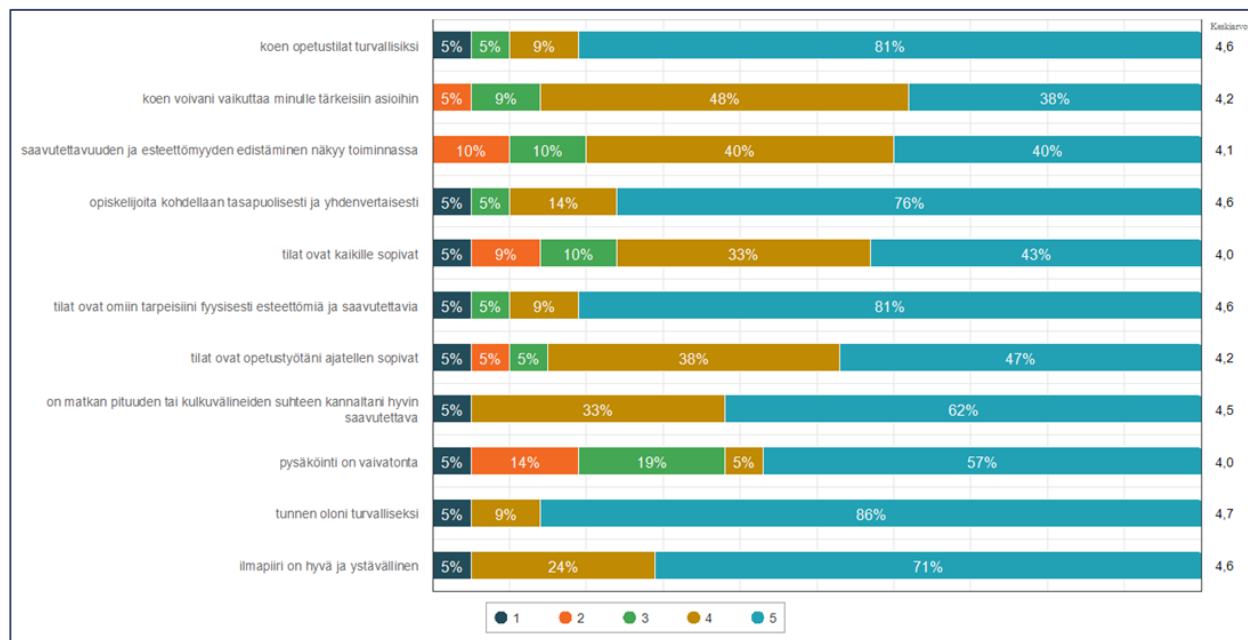
KUVA 4. Kyselyyn vastanneiden Tuusulan Opiston tuntiopettajien opetuspisteet.

Missä opetuspisteessä opetat? (Vastaajien määrä 21)



KUVA 5. Millaisina Opiston tuntiopettajat kokevat opetustilat.

Tuusulan Opistolla... (Vastaajien määrä 21)



Opiston tuntiopettajat kokevat opetustilat ja olonsa opetuksessa pääsääntöisesti turvalliseksi: Opettajista kaksi ei pidä opetustiloja opetustyötään ajatellen sopivina tai katso saavutettavuuden edistämisen näkyvän Opiston toiminnassa. Kysytyistä asioista puutteita tunnistaa asioista yksi, muttei kaikissa asioissa välttämättä sama, opettaja: yksi vastaajista ei koe opetustilojaan lainkaan turvalliseksi, ei koe oloaan Opistolla turvalliseksi, ei koe voivansa vaikuttaa tärkeisiin asioihin, pidä opiston ilmapiiriä hyvänä, pidä tiloja omiin tarpeisiinsa nähden fyysisesti saavutettavina, työmatkaa saavutettavana tai opiskelijoiden kohtelua tasavertaisena. On hankala kyetä vastaamaan yllä mainittuihin haasteisiin, koska haasteita kokevien vastaajien opetuspaikasta tai toivomuksista ei ole yksityiskohtaisempaa tietoa.

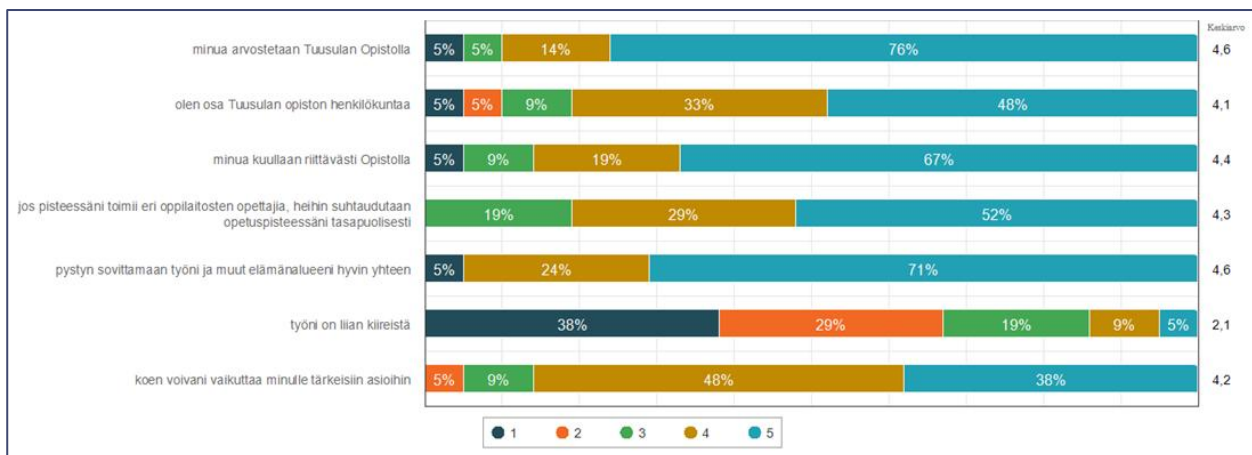
Pysäköinti nousee yleisimmäksi esiin nousevaksi haasteeksi myös tuntiopettajilla. Joka viides vastanneista ei koe pysäköintiä vaivattomana. On mahdollista, että opetuspaikkojen pysäköintialueet ovat täynnä autoja, kun tuntiopettajan työaika on alkamassa. Tilannetta voidaan osassa opetuspaikkoja helpottaa tätä kirjoitettaessa suunnitteilla olevilla pysäköintijärjestelyillä.

Useampi kuin joka kymmenes vastaajista ei pidä opetustiloja kaikille sopivina. Opiston opetuspaikat sijaitsevat suurimmaksi osaksi uusissa, opetuskäyttöön suunnitelluissa tiloissa. Opettajilta saatava tarkempi palaute on jatkosuunnitteluun tärkeää, jotta opetustilat voitaisiin esimerkiksi kohdistaa eri opetusryhmille mahdollisimman hyvin.

Seuraavaksi tuntiopettajilta kysyttiin tilannetta tiettyihin, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviin käytänteisiin ja ominaispiirteisiin Opistolla.

KUVA 6. Tuntiopettajien kokemukset tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä käytänteistä ja ominaispiirteistä Opistolla.

Koen että... (Vastaajien määrä 21)



Kun tuntiopettajilta kysyttiin työhönsä liittyvistä ominaispiirteistä vastaajista neljätolista, siis kaksi vastannutta kolmesta (66,7 %) piti työtään liian kiireisenä. Muut kysytyt asiat saivat vain vähän mainintoja. Kaksi vastanneista opettajista ei koe olevansa osa Tuusulan opiston henkilökuntaa, yksi katsoo, että häntä ei kuulla riittävästi Tuusulan Opistolla, yksi ei pysty sovittamaan työtään ja muita elämäntilanteitaan hyvin yhteen. Opettajista yksi ei koe voivansa vaikuttaa itselleen tärkeisiin asioihin. Kukaan heistä ei koe, että opetuspisteessä opettaviin eri oppilaitosten opettajiin ei suhtauduttaisi tasapuolisesti.

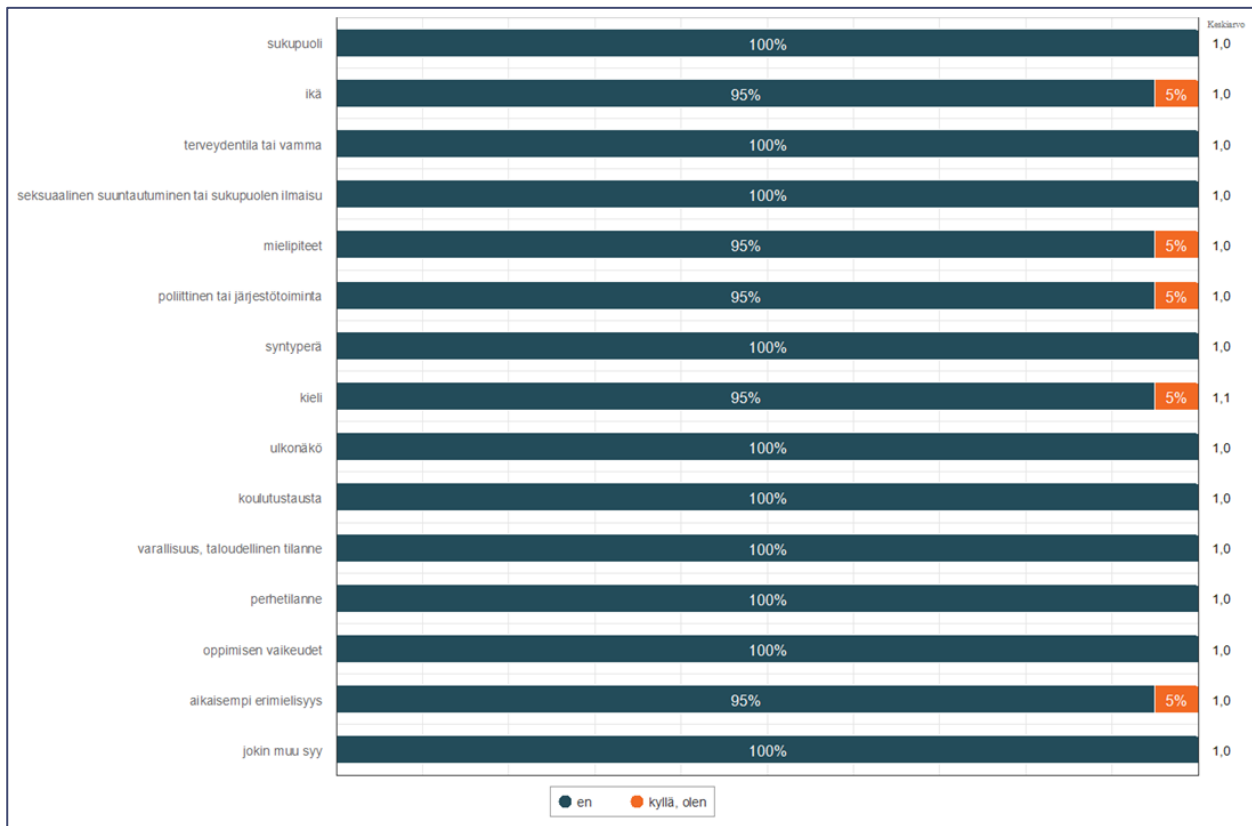
Kiireen tunne on tärkeää selvittää jatkotutkimuksessa. Se saattaa johtua tuntiopettajan työn ominaispiirteistä, työstä maksetaan opetustuntien mukaan ja opetuksen valmistamiseen tai koontiin on tarjolla hyvin niukasti aikaa. Asiaan voi yrittää vaikuttaa opetusjärjestelyin, mutta viime kädessä työaika työhön annettu valmistelu-aika ohjautuu valtakunnallisista normeista.

Yli kahdestakymmenestä vastanneesta opettajasta vain muutama suuntasi kritiikkiä opiston tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviin käytänteisiin. On kuitenkin tärkeää selvittää, esimerkiksi jatkohaastatteluin, mihin opetuspisteisiin arviointi kohdistuu ja pyrkiä parantamaan tilannetta. Lienee erityisen tärkeää selvittää turvattomaksi koettu opetuspaikka ja kohdistaa sinne turvallisuutta parantavia toimia. Opetustilojen soveltuvuus tarkoitukseensa oletettavasti paranee, kun yhä useampi opetusryhmistämme kokoontuu uusissa, tarkoitukseen suunnitelluissa tiloissa. Pysäköinti kohenee suurimmassa opetuspisteessämme Moniossa, kun uudet pysäköintijärjestelyt valmistuvat. Muutoin etenkin Hyrylässä taajaman kasvu haastaa pysäköintimahdollisuuksia.

Seuraavaksi Opiston tuntiopettajilta kysyttiin tiettyihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin liittyvästä mahdollisen epäasiallisen kohtelun tai syrjinnän kokemuksista.

KUVA 7. Opettajien kokemukset epäasiallisesta kohtelusta tai syrjinnästä.

Oletko kokenut alla mainittuihin asioihin kohdistuvaa epäasiallista kohtelua tai syrjintää ollessasi Tuusulan Opistolla viimeksi kuluneiden kahden vuoden aikana? (Vastaajien määrä 21)



Tuntiopettajien Opistolla tuntiopettajat ilmoittavat kohdanneensa epäasiallista kohtelua tai syrjintää joissakin asioissa, yksi vastaajista aihepiiriä kohden. Yksi tuntiopettajien epäasiallisista kokemuksista liittyy ikään, yksi mielipiteisiin, yksi poliittiseen tai järjestötoimintaan, yksi kieleen ja yksi aiempaan erimielisyyteen. Lisäksi kaksi opettajaa on havainnut muihin kohdistuvaa epäasiallista kohtelua tai syrjintää. Kyselyllä ei selviä, moniko kokemuksista kohdistuu samaan henkilöön. Jokainen tällainen kokemus/tapaus on liikaa. Tapaukset pyritään selvittämään ja antamaan tarkemmat toimintaohjeet opettajille tällaisia tapauksia varten. Opettajia pyydetään ottamaan yhteyttä rehtoriin tai hänen esihenkilöönsä tapauksiin perehtymistä varten.

Kukaan opettajista ei ole joutunut seksuaalisen tai sukupuolisen häirinnän kohteeksi Tuusulan Opistolla.

Kolme vastannutta opettajaa neljästä (75 %) tietää, miten toimia, jos kokee tai havaitsee syrjintää tai häirintää Tuusulan Opistolla. Kuten edellä on todettu, on tärkeää lisätä opettajille suunnattua kohdennettua tiedotusta tästä asiasta.

Kaikki opettajat katsovat, että opiston viestintä on saavuttanut heidät riittävästi ja että Opiston viestintä on selkeää.

Avointa palautetta tuntiopettajilta Opistolle kysyttiin kysymyksellä:

Mitä muuta palautetta haluat antaa Tuusulan Opistolle?

Alla on kuvattu kaikki kysymykseen tuntiopettajilta saadut vastaukset

- Arvostan suuresti teidän ystävällistä asennetta ja avointa mieltä.

- Olen aina saanut juuri sellaista tukea, kuin olen odottanut ja tarvinnut.
- Kiitos.
- Kiitos koko ystävälliselle toimiston henkilökunnalle!
- Kaikki hyvin.
- Suuret linjat huomioiden on hyvä työpaikka. Kaikissa työpaikoissa on jotakin kehitettävää ja se on normaalia.
- Asiat toimivat, ehkä enemmän yhteisiä tilaisuuksia opettajille/henkilökunnalle.
- Kaikki onadillista [huom: vastauksen alkuperäinen muotoilu]
- Kohta 6: en tiedä miten Pitäisi toimia, tilanteessa, jossa näin kävisi toimin kyllä, jotenkin, ja kysyisin neuvoo/apua opiston henkilökunnalta.
- Avointa ja kommunikoivaa yhteistyötä teidän kanssa!

Ennen Tuusulan Opiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman seuraavaa vuositarkastelua tuntiopettajilta kysytään tarkempaa palautetta yllä mainituista asioista. Heille korostetaan myös mahdollisuutta keskustella asiasta Opistolla. Tällöin on mahdollista kertoa, jos jokin harvinaisemmaksi jäävä haaste yhdenvertaisuudessa huolestuttaa opettajaa. Opettajille korostetaan myös aktiivisesti mahdollisuutta ottaa yhteyttä asiassa Opiston tai Tuusulan kunnan muuhun henkilökuntaan asiassa.

6. Opiston vapaaehtoistoimijoiden, Opiston digineuvojen teemahaastattelu

Tuusulan Opiston digineuvojina toimivia vapaaehtoisia haastateltiin Opiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymyksistä teemahaastattelulla. Aluksi haastateltavat kertoivat vapaasti näkemyksiään aiheesta, sitten kysymyksiä tarkennettiin edellä tuntiopettajilta kysytyihin aihepiireihin.

Neuvontapiste on kulttuuritalo Moniossa Hyrylässä. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuushaasteet kohdistuivat lähinnä pysäköinti- ja opetus/neuvontatilakysymyksiin. Digineuvojat kokivat, että pysäköinti Moniolla on hankalaa, eikä pysäköintipaikkaa usein löydy kohtuullisen matkan päästä tuutoreille eikä heidän opastettavilleen. Opetustila, jossa digineuvontaa tarjotaan, koetaan itsessään hyväksi. Neuvojat ovat tietoisia Monion tilahaasteista ja he pohtivat, että hyvän tilan säilyminen jatkossakin neuvontapaikkana ei ole taattua, jos se tarvitaan jatkossa lukujärjestyksen mukaiseen opetukseen. Monion koetaan olevan hyvä paikka tarjota vertaisohjausta kuntalaisille. Moniossa liikkuu paljon kuntalaisia ja digiopastuksesta tiedottaminen ja opastuspisteen tutuksi tuleminen ”sattumalta” on mahdollista. Toisaalta entinen opastuspaikka, jo purettu ”Ostarin Opistorakennus” oli paljon Moniota pienempi ja sellaisena sen koettiin olevan Moniotakin kotoisampi opastuspaikkana.

Tuutorit kokevat olevansa yhdenvertainen ja ”kohtuullisen arvostettu” osa Moniota ja sen yhteisöä. Toki he näkevät oman roolinsa erilaisena kuin opettajilla, mutta mieleisenä ja toimivana. Heillä ei ole kokemuksia omakohtaisesta syrjinnästä. Ikäihmisten ja liikuntarajoitteisten haavoittuvuutta yleensä he pohtivat mahdollisena epätasa-arvoon altistajana.